

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» 6 класс

I. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»:

<p>Личностные результаты</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); <p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные результаты	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и</p>

	<p>языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Язык. Речь. Общение	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи (далее Р.Р.). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения	3
Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.	9
Текст	Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.	5
Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	12
Фразеология. Культура речи	Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.	5

	<p>Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p> <p>Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».</p>	
<p>Словообразование. Орфография. Культура речи</p>	<p>Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>. Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам. К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.</p>	36
<p>Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное</p>	<p>Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. <i>Не</i> с существительными. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного. Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении</p>	28

	имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».	
Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.</p> <p><i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> – <i>-ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Р.Р. .Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.</p> <p>К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.</p>	31
Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного. Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на</p>	16

	<p>нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p> <p>К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».</p>	
Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Р.Р.Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение. К.Р.Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».</p>	23
Глагол	<p>Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Р.Р.Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура. К.Р.Контрольный</p>	29

	диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение). К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест	15
<u>Всего</u>		210
<u>В том числе контрольные диктанты</u>		5
<u>В том числе сочинение</u>		13
<u>В том числе изложение</u>		3
<u>В том числе словарные диктанты</u>		3
<u>В том числе тестовые работы</u>		8
<u>В том числе промежуточная аттестация</u>		1

III. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		Планируемые сроки	Фактические сроки
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.		
2.	Язык, речь, общение.		
3.	Р.Р. Ситуация общения.		
4.	Фонетика. Орфоэпия.		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.		
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.		
7.	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»		
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.		
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.		
10.	Прямая речь. Диалог.		
11.	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору. (упр. 59)		
12.	Входной контроль (контрольный тест)		
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.		
15.	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу. (упр. 73, 79)		
16.	Р.Р. Сочинение-рассказ. (упр. 83)		
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.		
18.	Слово и его лексическое значение.		

19.	Р. Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») (§21, упр. 103,104)		
20.	Общеупотребительные слова.		
21.	Профессионализмы.		
22.	Диалектизмы.		
23.	Р.Р. Сжатое изложение (Упр.119)		
24.	Исконно русские и заимствованные слова.		
25.	Новые слова (неологизмы)		
26.	Устаревшие слова.		
27.	Словари.		
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».		
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
30.	Фразеологизмы.		
31.	Источники фразеологизмов.		
32.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). (Упр. 152)		
33 - 34.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»		
35 - 37.	Морфемика и словообразование.		
38.	Р.Р. Описание помещения(§32)		
39 - 41.	Основные способы образования слов в русском языке.		
42 - 43.	Этимология слов.		
44 - 45.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. (§35) Сочинение (упр. 183)		
46 - 47.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -кос- - -кас- .		

48 - 49.	Буквы а и о в корнях -гор- - гар-		
50 - 51.	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .		
52 -53.	Буквы ы и и после приставок.		
54 – 57.	Гласные в приставках пре- и при- .		
58 - 59.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		
60 – 61.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.		
62 – 63.	Сложносокращённые слова.		
64 – 65.	Р. Р. Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») (у.255)		
66 – 67.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.		
68 - 69.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».		
70.	Контрольный тест		
71 - 72.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.		
73.	Р.Р. Составление письма другу. (Упр.244)		
74 – 75.	Разносклоняемые имена существительные.		
76.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .		
77 - 78.	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён. (Упр.263)		
79 - 80.	Несклоняемые имена существительные.		
81 – 82.	Род несклоняемых имён существительных.		

83 - 84.	Имена существительные общего рода.		
85.	Морфологический разбор имени существительного.		
86.	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям. (Упр.283, 284)		
87 – 88.	Не с именами существительными.		
89 – 90.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .		
91 – 92.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .		
93 – 94.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		
95 -96.	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное».		
97 – 98.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		
99.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.		
100- 101	Р.Р. Описание природы. (§56) Сочинение (упр. 329)		
102– 103.	Степени сравнения имён прилагательных.		
104 - 105	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		
106 - 107	Относительные прилагательные.		
108- 109	Р.Р.Контрольное изложение«Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») (Упр.347)		
110 - 111	Притяжательные прилагательные.		

112	Морфологический разбор имени прилагательного.		
113 - 114	He с прилагательными.		
115	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.		
116 - 117	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов «Зимний вечер») (Упр. 364)		
118 - 119	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.		
120	Р.р. Сочинение-описание игрушки (упр. 375)		
121	Различение на письме суффиксов прилагательных - к- и -ск- .		
122 - 123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
124 - 125	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».		
126 - 127	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.		
128	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.		
129	Имя числительное как часть речи.		
130	Простые и составные числительные.		
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
132	Порядковые числительные.		
133	Разряды количественных числительных.		
134 - 135	Числительные, обозначающие целые числа.		
136	Дробные числительные.		
137	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.(Упр. 419)		
138	Собирательные числительные.		
139	Морфологический разбор имени числительного.		

140 - 141	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное».		
142 - 143	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		
144	Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!» (упр. 432)		
145	Местоимение как часть речи.		
146	Личные местоимения.		
147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .		
148	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» (Упр. 448)		
149- 150	Вопросительные и относительные местоимения.		
151	Неопределенные местоимения.		
152- 153	Отрицательные местоимения.		
154	Притяжательные местоимения.		
155	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. (Упр.480)		
156	Указательные местоимения.		
157	Определительные местоимения.		
158	Р.р. Сочинение (упр. 494)		
159- 160	Местоимения и другие части речи.		
161	Морфологический разбор местоимения.		
162 - 163	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») (Упр. 499)		
164 - 165	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».		
166- 167	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		
168-	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть		

169	речи.		
170	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. (Упр. 517)		
171 - 172	Разноспрягаемые глаголы.		
173 - 174	Глаголы переходные и непереходные		
175 - 176	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.		
177- 178	Р.Р. Контрольное изложение (упр. 542)		
179- 180	Условное наклонение.		
181- 182	Повелительное наклонение.		
183	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. (Упр. 561)		
184 - 185	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.		
186- 187	Безличные глаголы.		
188	Морфологический разбор глагола.		
189- 190	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.		
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
192- 193	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».		
194- 195	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		
196	Разделы науки о языке		
197	Орфография.		
198 -	Пунктуация.		

200			
201 - 202	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору (Упр. 610)		
203	Лексика и фразеология.		
204	Словообразование.		
205	Морфология.		
206	Синтаксис.		
207	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием		
208	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение.		
209- 210	Резервные уроки		

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Перечень контрольных мероприятий, (тестов) формы. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости – контрольных, зачетов, самостоятельных работ и т.д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Контрольные работы	дата	
	план	факт
Контрольный словарный диктант		
Входной контроль (контрольный тест)		
Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»		
Р.Р. Сочинение-рассказ		
Р.Р. Сжатое изложение		
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»		
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		
Р. Р. Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)		
Контрольный словарный диктант		
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»		
Р.Р.Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)		
Контрольный диктант с грамматическим заданием .		
Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение		
Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)		
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»		
Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста		
Р.Р. Контрольное изложение		
Контрольный словарный диктант		
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»		
Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору		
Промежуточная аттестация)		

Контрольный словарный диктант по теме «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов»

Выделить корни в глаголах; подчеркнуть слова с нулевым окончанием.

Трещит по швам; ухватиться за веревку; посвятить рассказ; подарить альбом; спишите пример; не обижай малыша; накормить брата; шелестят листья; поласкать сестренку; отварить грибы; посидеть на крыльце; примерять одежду; умолять о помощи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Мы с мамой решили отдохнуть летом в деревне у бабушки. Он живет в Брянской области.

От станции до деревни надо пройти рощей. Здесь пахнет грибами, душистой земляникой.

Хорошо побродить по роще! Ветер шевелит листочками деревьев. Сквозь густую листву пробивается луч солнца и освещает лес. От ветки к ветке протянулась серебристая паутинка. Ею паук ловит насекомых: комаров, мошек, мух.

Над верхушками деревьев в голубом небе плывут легкие облака. На открытой полянке в густой зелени прячутся головки спелой земляники, а в зарослях кустов краснеют ягоды малины.

По тропинке идем до опушки, выходим из леса и идем прямо к деревне. (97 слов)

Задание 1 вариант: В третьем абзаце найти имена существительные, определить падеж, число, род.

2 вариант: В четвертом абзаце найти имена существительные, определить падеж, число, род.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Выписать прилагательные в две колонки: 1) пишется *о*; 2) пишется *е* в окончаниях после шипящих.

1) Мы остановились у небольшого озера. 2) Пахло свежей зеленью, прелой листвой. 3) Над алыми цветами пахучего шиповника кружились золотые жуки. (А. Толстой) 4) По шаткой скрипучей лестнице мальчик поднялся на чердак. (Ю. Нагибин) 5) Небо молнией летучей опоясалось кругом. (Ф. Тютчев) 6) Забор покрасили свежей краской.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных Словарные диктанты

- I. Гусиная стая; лебединая песня; орлиный взмах; воробьиная стая; голубиное гнездо; соболиный мех; утиная охота; змеиный укус; куриный бульон; звериный крик; муравьиная куча; львиное потомство; глухарина охота; петушиные бои; комариный писк.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»

Русский средневековый город во многом отличался от западноевропейского. Он всегда строился свободно и просторно. Иностранцев поражала Москва. Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.

Обширные дворы, бескрайние огороды, необъятные пустыри делали ее похожей на большую деревню. В западноевропейских городах небольшие каменные дома тесно лепились друг к другу и создавали непрерывную стенку. Из-за тесноты они вырастали в два-три этажа. Любой средневековый русский город можно назвать деревянным. Богатейшие запасы лесов на Руси давали прекрасный строительный материал. Но главная угроза деревянных построек — пожары. Долгое время даже главная площадь Москвы в память о страшном пожаре 1493 года называлась Пожар.

Первый каменный жилой дом появился в Москве в середине XV века. (110 слов)

Задание: Выписать в два столбика: 1) числительные; 2) сложные прилагательные.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха³. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиний гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи — полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов)

(По И. Соколову-Микитову)